

教育信息化战略部署与 基础教育信息化教学

中央电化教育馆 王珠珠

2014年10月

1

新时期教育信息化的一整套战略部署

2

基础教育信息化两个重要的着力点

3

国家教育资源公共服务平台三方面服务

4

在四种典型教学环境下提升教学有效性

1

新时期教育信息化的一整套战略部署



1 个核心理念

坚持信息技术与教育教学深度融合



2 个方针的基本思路

坚持应用驱动、机制创新



3 个层次的战略部署

中长期、中期、近期

三个
用

=

课堂
用

+

经常
用

+

普遍
用

网络学习空间人人通

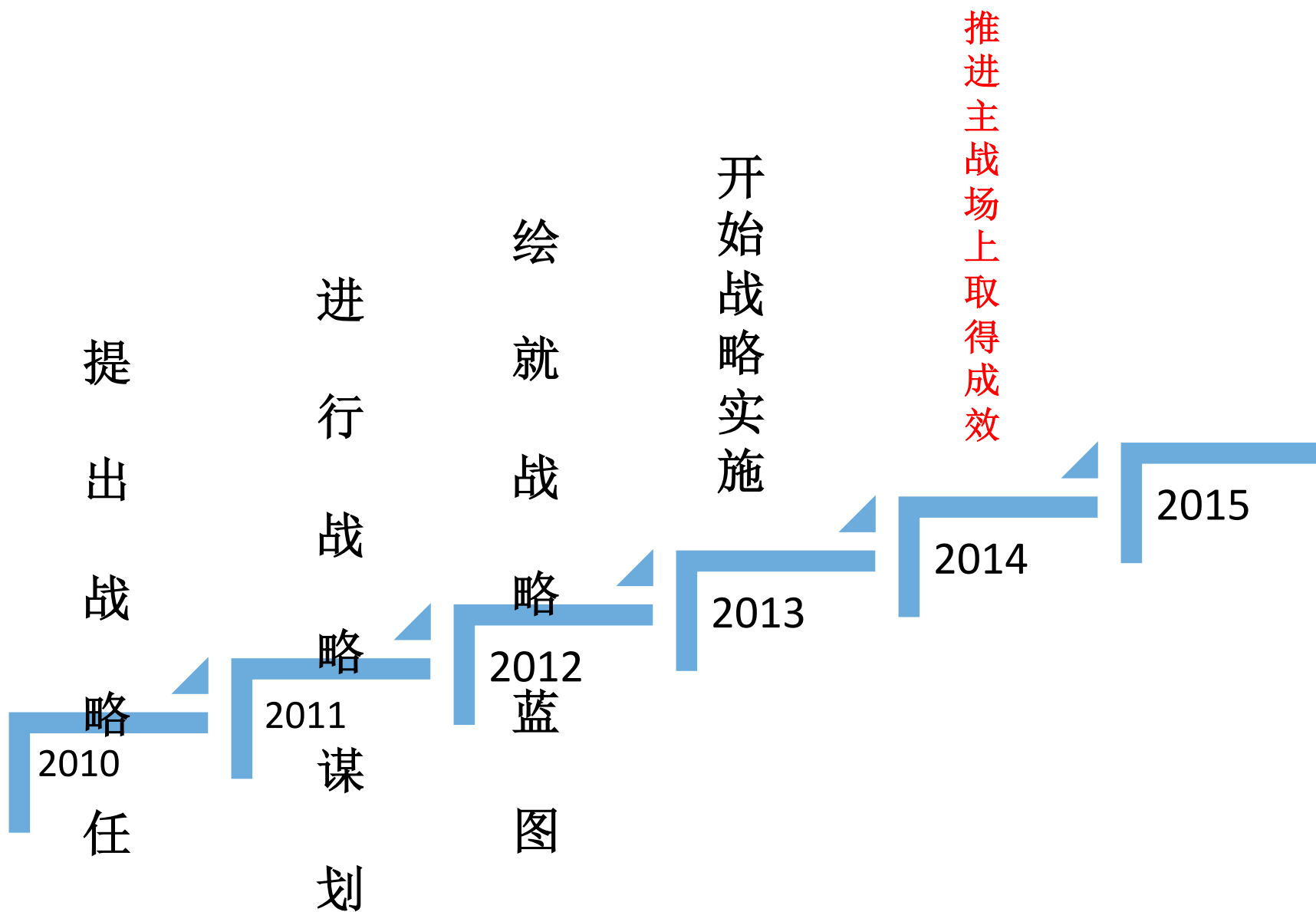
优质教育资源班班通

宽带网络校校通

国家教育资源
公共服务平台

国家教育管理信息
公共服务平台

以学习空间带动
常态化应用
规模化应用

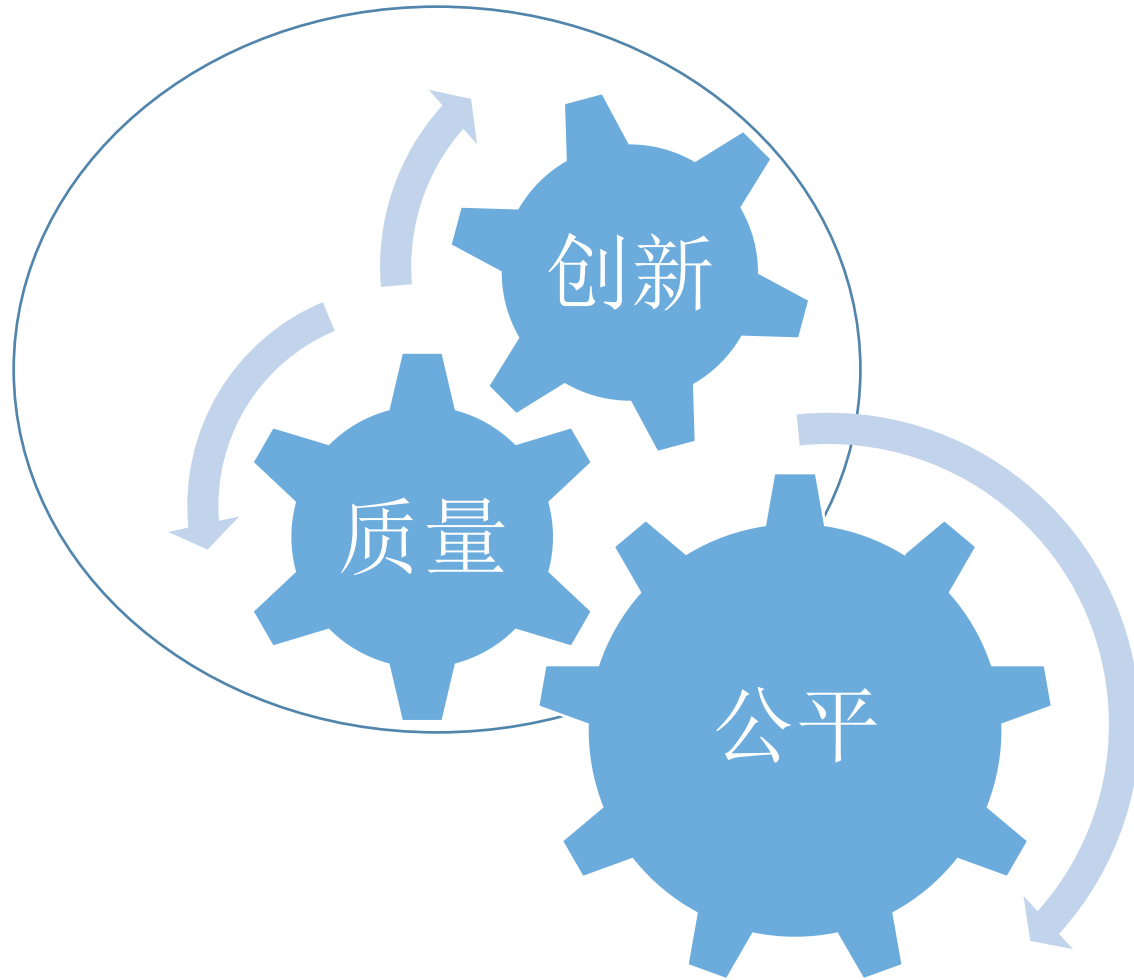




探索一条具有中国特色的教育信息化 发展道路

2

基础教育信息化 两个重要的着力点



3

国家教育资源公共服务平台
提供三方面服务

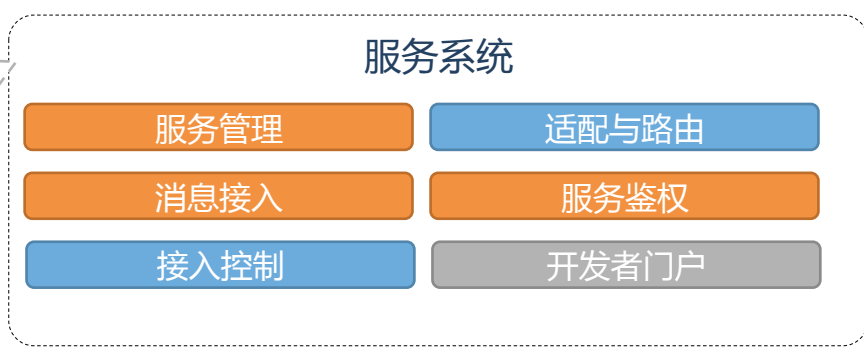
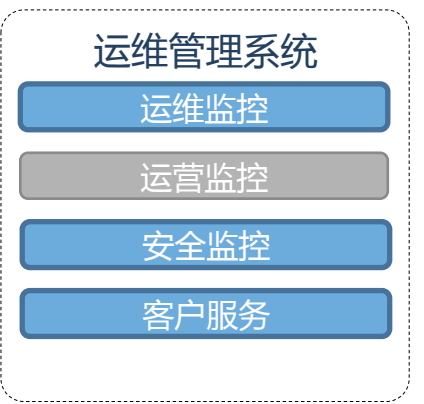
软件平台总体架构

基础教育

职业教育

高等教育

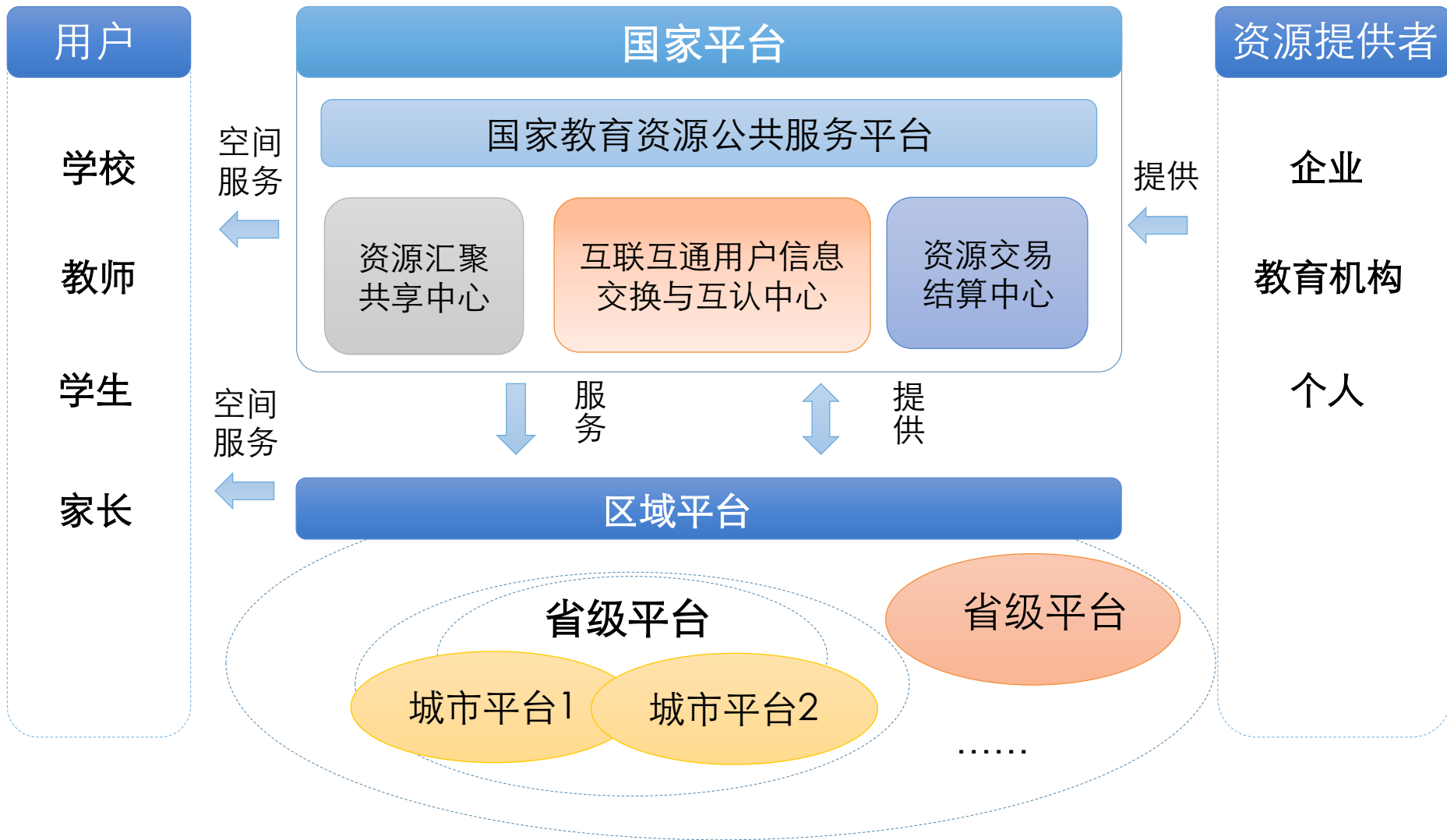
继续教育



■ 红色为2013年建设内容 ■ 蓝色为2014年建设内容 ■ 绿色为2015年建设内容。

中国教育资源服务体系建设

➤ 三级建设、信息互通、就近服务，学校应用。



国家平台

交换枢纽

中央平台在公共服务体系中作为交换枢纽，实现整个体系内的资源流通，用户沟通、协作，从而进一步推进资源的共建共享；

公益服务和市场服务

国家统一采购优质资源分发给各省平台，供各省平台用户免费使用，提供公益服务；国家引入市场化资源，分发给各省平台，供各省平台用户购买，同时在国家平台也可以购买。

引领示范

通过试点区域的用户提供空间与资源服务，建设示范性教学资源为特色的教学空间，引领信息化教育发展，推动平台建设和公共服务体系的形成。

区域平台

扩大覆盖面

充分利用国家平台资源，结合本地实际，为本地教师、学生家长及各级机构提供适合空间与资源的服务。

建设特色资源

发动教师和学校，建设本地特色优质资源，与国家平台形成差异化资源汇聚机制。

推广和深化应用

结合本地教育教学实际，实现本地化、规模化、常态化应用，进一步深化和创新信息技术与教育教学融合。

开展“一师一优课，一课一名师”活动

教育部办公厅

教基二厅函〔2014〕13号

教育部办公厅关于开展2014年度“一师一优课、一课一名师”活动的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),各计划单列市教育局,新疆生产建设兵团教育局:

为贯彻落实党的十八届三中全会提出的“构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制”,按照《教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》精神,根据我部2014年教育信息化工作部署,决定开展“一师一优课、一课一名师”活动。通过活动的开展,力争使每位中小学教师能够利用信息技术至少上好一堂课,使每堂课至少有一位优秀教师能够利用信息技术讲授。

各地要充分认识活动的重要意义,把活动作为推进本地区教

200万教师晒课

2万门优质资源国家级共享

4

在四种典型教学环境下
提升教学有效性

教师应用信息技术能力培训进入新阶段

信息技术

教育技术

信息技术
应用能力



多媒体计算机+投影

简易多媒体教学环境



多媒体计算机+实物展示台



计算机+电视机



触摸电视

交互多媒体 教学环境



多媒体计算机+交互式电子白板



交互多媒体教学环境+上网本

多媒体网络 教学环境



交互多媒体教学环境+IPAD



智能手机

移动学习环境



平板电脑

谢谢大家！

wangzz@moe.edu.cn